

## Використання матеріалів

*з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини*

**при вивченні навчальних предметів у загальноосвітній школі**

Навчальний предмет: українська мова

Відкритий електронний ресурс для скачування посібників серії «Живемо в демократії» томи 1-6:

<http://doccu.in.ua/tag/посібникизодгопл/>

Клас	Тема розділу, уроку	цінності / ставлення	уміння	навчальні ресурси (ОДГ/ОПЛ)	примітки/коментарі
5	<p><b>1. Вступ.</b> Тема уроку: Значення мови в житті людини й суспільства. Українська мова – державна мова України. Розкриття значення прослуханих та прочитаних прислів'їв, афоризмів, влучних висловів про роль мови в житті людини, значення для громадян України державної мови та про Українську державу (усно). Записування речень, висловлень.</p>	<p><i>Права людини і відповідальність /</i> <b>Усвідомлення</b> потреб, прав і мовних обов'язків учнів як громадян своєї держави. <b>Усвідомлена</b> національна самоідентифікація. <b>Усвідомлення</b> особистої відповідальності за життя мови як мови українського народу. <b>Розуміння</b> того, що українська мова – державна мова України.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вільно <b>володіти</b> державною мовою;</li> <li>- <b>відстоювати право</b> на можливість спілкування державною мовою;</li> <li>- <b>займати активну</b> громадянську життєву позицію</li> <li>- <b>унікати</b> конфліктів на мовному ґрунті;</li> <li>- <b>співвідносити</b> право з відповідальністю.</li> </ul>	<p><a href="#">Г.1, стор.21</a> (права дітей) <a href="#">Г. 1, стор.29</a> (школа – модель міні-суспільства) <a href="#">Г.2, стор.85</a> (Права і свободи) <a href="#">Г.3, стор.29</a> <a href="#">Г.3, стор.32</a> (самоідентифікація)</p>	
	<p><b>2. Тема уроку мовленнєвого розвитку:</b> Різновиди мовленнєвого спілкування: усне й письмове, монологічне й діалогічне. Мета спілкування й адресат мовлення, основні правила спілкування (<i>практично</i>).</p>	<p><i>Права людини і відповідальність /</i> <b>Усвідомлення</b> потреби в спілкуванні, у знанні правил спілкування та вмінні дотримуватися їх. <b>Розуміння</b> основних правил спілкування, мети та адресата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>визначати</b> мету спілкування, адресата мовлення;</li> <li>- <b>толерантно дискутувати;</b></li> <li>- <b>знаходити</b> взаєморозуміння;</li> </ul>	<p><a href="#">Г.3, стор.68</a> (як освіта може допомогти розвивати толерантність та взаєморозуміння?) <a href="#">Г.1, стор.42</a> (основні етичні принципи для</p>	

		<p><b>Розуміння</b> основного призначення різновидів мовленнєвого спілкування: усного й письмового, монологічного й діалогічного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовувати на практиці основні правила спілкування;</li> <li>- аналізувати й здійснювати внутрішній самоконтроль за дотриманням правил спілкування</li> </ul>	вчителів)	
<p><b>3. Тема уроку мовленнєвого розвитку:</b> Складання й розігрування діалогів відповідно до запропонованої ситуації спілкування, пов'язаної із життєвим досвідом учнів (діалог етикетного характеру з використанням етикетних формул). Складання й розігрування діалогів (телефонних розмов), що передбачають уникання небажаного й небезпечного спілкування, протистояння маніпулятивним впливам.</p>	<p><i>Права людини і відповідальність /</i> <b>Усвідомлення</b> себе частиною суспільства; потреби поважного ставлення до співрозмовника, <b>Розуміння</b> змісту мовленнєвої ситуації та прогнозування можливих наслідків маніпулятивного впливу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- брати участь у діалозі відповідно до ситуації спілкування;</li> <li>- застосовувати життєвий досвід;</li> <li>- практично використовувати етикетні формули;</li> <li>- прогнозувати подальше розгортання розмови і її наслідків;</li> <li>- уникати маніпулятивних впливів;</li> <li>- критично мислити</li> </ul>	<p><a href="#">Т.3, стор.91</a> (вирішення конфліктів) <a href="#">Т.4, стор.20</a> (приклад конструктивістського навчання)</p>		
<p><b>4. Будова слова. Орфографія.</b> <b>Тема уроку: Основа слова (корінь, суфікс, префікс) і закінчення — значущі частини слова (повторення і поглиблення відомостей).</b></p> <p>Створення казки, текст якої містить слова, що надають слову значення збільшеності та згрубілості</p>	<p><i>Права людини і відповідальність /потреби людини</i> <b>Усвідомлення</b> себе частиною суспільства; потреби поважного ставлення до співрозмовника, приналежності до групи за статтю (чоловіча/жіноча); <b>Розуміння рівноправності / гендерної несправедливості</b> між чоловіком і жінкою / хлопчиком і дівчинкою у суспільстві.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розуміти погляди жертв дискримінації;</li> <li>- реагувати на різні форми виявлення гендерної дискримінації;</li> </ul>	<p><a href="#">Т.3, стор.52</a> (рівноправність між чоловіком і жінкою)</p>		

	<p><b>5. Тема уроку: Правопис значущих частин слова (повторення). Написання префіксів <i>pre-, pri-, pri-</i>.</b></p> <p><b>Конструювання речень-компліментів (для привітання з днем народження, святом) із використанням слів із префіксом <i>pre-</i>.</b></p>	<p><i>Права та свободи. Види відповідальності людини (правова, соціальна, моральна) /</i> <b>Усвідомлення</b> того, що люди можуть мати різні погляди на важливі проблеми.</p> <p><b>Розуміння</b> потреби в цінностях, які є необхідними для проживання в демократичному суспільстві</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>аналізувати</b> причини розбіжностей;</li> <li>- <b>здатність обговорювати</b> спірні питання;</li> <li>- <b>висловлюватися</b> про різні проблеми та захищати власну точку зору;</li> </ul>	<p><a href="#">Г.3, стор.71</a> (чому люди не погоджуються одне з одним?)</p>	
	<p><b>6. Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія. Звуки мови й звуки мовлення.</b></p> <p><b>Тема уроку мовленнєвого розвитку: Складання усного тексту-роздуму (орієнтовні теми: «Чому людина має бути чемною», «Чому потрібно захищати слабших»)</b></p>	<p><i>Права та свободи. Види відповідальності людини (правова, соціальна, моральна) /</i> <b>Усвідомлення</b> потреби в рівному доступі до освіти; <b>Усвідомлення потреби</b> в освіті та забезпечення права на рівний доступ до освіти; <b>Розуміння</b> причин, чому деякі люди не можуть мати вільного доступу до освіти; <b>Усвідомлення</b> ролі освіти для людини і особистої відповідальності за власні вчинки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знати</b> свої права на рівний доступ до освіти;</li> <li>- <b>аналізувати</b> причини;</li> <li>- <b>застосовувати</b> ключові принципи до їхніх власних соціальних ситуацій;</li> <li>- <b>співвідносити</b> право з відповідальністю</li> </ul>	<p><a href="#">Г.3, стор.74-78</a> (урок 3) Роздатковий матеріал 3.2, 3.3)</p>	
	<p><b>7. Розділ. Відомості з синтаксису й пунктуації.</b></p> <p><b>Тема уроку: Відмінність словосполучення від слова й речення.</b></p> <p>Складання висловлення з використанням опорних словосполучень (наприклад: улюблені книжки, відповіді на запитання,</p>	<p><i>Цінності, права і обов'язки. Свободи. Відповідальність./</i> <b>Усвідомлення</b> різниці між бажаннями та базовими потребами; <b>Розуміння</b> потреби в цінностях, які є необхідними для проживання в демократичному суспільстві <b>Усвідомлення</b> специфіки групової роботи (права і обов'язки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>співвідносити</b> свої бажання зі своїми базовими потребами та правами людини;</li> <li>- <b>співвідносити</b> право з відповідальністю;</li> <li>- <b>поважати</b> права й думки інших;</li> </ul>	<p><a href="#">Г.3, стор.117</a> (Роздаткові матеріали для учнів 5.1, 5.2 (один матеріал для групи з чотирьох-п'яти учнів) <a href="#">Г.4 стор.70</a> (елементи уроку 4) <a href="#">Г.4 стор.19</a>, вправа 2.2</p>	

запам'ятаю назавжди, незабутні враження, життєві цінності).	членів групи)			
<p><b>8. Розділ. Відомості з синтаксису й пунктуації.</b> <b>Тема уроку мовленнєвого розвитку: Складання твору-роздуму*** за колективно складеним планом у художньому стилі (орієнтовні теми: «Чого не можна купити за гроші» тощо).</b></p>	<p><i>Цінності, права і обов'язки. Свободи. Відповідальність / Усвідомлення</i> природи законних обов'язків людей. <b>Розуміння</b> різниці між моральною відповідальністю та законними обов'язками. <b>Розуміння</b> потреби в цінностях, які є необхідними для проживання в демократичному суспільстві</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>використовувати</b> природу законних обов'язків людей;</li> <li>- <b>використовувати</b> різницю між моральною відповідальністю та законними обов'язками людей;</li> <li>- <b>співвідносити</b> право з відповідальністю;</li> <li>- <b>аналізувати</b> моральні дилеми;</li> <li>- <b>критично оцінювати</b> причини законного підпорядкування обов'язкам.</li> </ul>	<p><a href="#">Т.3., стор.146 урок 2.</a> (роздатковий матеріал - Приклади історії «Дилема Шмідта». Аркуші паперу для письмового завдання. Дошка)</p>	
<p><b>9. Розділ. Відомості з синтаксису й пунктуації.</b> <b>Тема уроку: Звертання.</b> Непоширені й поширені звертання. Розділові знаки при звертанні (повторення). <b>Тема уроку мовленнєвого розвитку: Написання листа*** до рідної людини з використанням звертань та вставних слів.</b> <b>Оформлення конверта***.</b></p>	<p><i>Цінності, права і обов'язки. Свободи. Відповідальність, види відповідальності ./ Усвідомлення</i> того, якою може бути відповідальність, коли виникають конфлікти одне з одним. <b>Розуміння</b> потреби в цінностях, які є необхідними для проживання в демократичному суспільстві</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>співвідносити</b> свої бажання зі своїми базовими потребами та правами людини;</li> <li>- <b>співвідносити</b> право з відповідальністю;</li> <li>- <b>поважати</b> права й думки інших;</li> <li>- <b>застосовувати</b> різні види відповідальності (перед родиною, перед собою тощо).</li> </ul>	<p><a href="#">Т.3 стор 144</a> (урок 1) (роздатковий матеріал Приклади історії «Мілан робить вибір». Аркуші паперу для письмового завдання)</p>	
<p><b>10. Розділ. Відомості з синтаксису й пунктуації.</b> <b>Тема уроку: Види речень за метою</b></p>	<p><i>Права людини і відповідальність / Усвідомлення</i> з різноманітності друкованих ЗМІ, інших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>аналізувати критично</b> газети й журнали;</li> <li>- <b>працювати</b> в групі;</li> </ul>	<p><a href="#">Т.3, стор. 164, урок 1;</a> стор.166, урок 2.</p>	

	<p><b>висловлення; за емоційним забарвленням: окличні й неокличні (повторення).</b></p> <p>Створення тексту інформації для шкільного веб-сайта або шкільної газети про цікавий випадок із життя класу з використанням різних за метою висловлення речень.</p>	<p>інформаційних джерел.</p> <p><b>Усвідомлення</b> різноманітності змісту та структури ЗМІ.</p> <p><b>Усвідомлення</b> специфіки групової роботи (права і обов'язки членів групи)</p> <p><b>Розуміння</b> критеріїв визначення якісної газети чи журналу.</p>	<p>- розділяти відповідальність;</p> <p>- <b>відбирати, отримувати</b> інформацію зі ЗМІ;</p> <p>- <b>представляти й аргументувати</b> свою позицію;</p> <p>- <b>працювати</b> в команді, <b>приймати виважені рішення</b>, що сприятимуть вирішенню командних завдань;</p> <p>- <b>визначати</b> тему, яка відображає життя школи, та <b>пишуть статті</b> до відповідної рубрики</p>		
6	<p>1. Вступ. Тема уроку: Краса і багатство української мови</p>	<p><i>Права людини і відповідальність /</i> <b>Усвідомлення</b> потреб, прав і мовних обов'язків учнів як громадян своєї держави. <b>Усвідомлена</b> національна самоідентифікація. <b>Усвідомлення</b> особистої відповідальності за життя мови як мови українського народу. <b>Розуміння</b> того, що українська мова – державна мова України</p>	<p>- вільно <b>володіти</b> державною мовою;</p> <p>- <b>відстоювати право</b> на можливість спілкування державною мовою;</p> <p>- <b>займати активну</b> громадянську життєву позицію</p> <p>- <b>унікати</b> конфліктів на мовному ґрунті;</p> <p>- <b>співвідносити</b> право з відповідальністю.</p>	<p><a href="#">Т.1, стор.69</a> (робочий файл 7) <a href="#">Т.3, стор.79, урок 4</a> (роздатковий матеріал приклади сценарію 3.4; приклади ситуативних карток для кожної групи 3.5; перелік ключових елементів прав людини (3.6; Т.6, стор.11, вправа 1.2</p>	
	<p>2. Тема уроку мовленнєвого розвитку: Складання й розігрування діалогу етикетного характеру***</p>	<p><i>Цінності, права і обов'язки. Свободи. Відповідальність./</i> <b>Усвідомлення</b> різниці між бажаннями та базовими потребами;</p>	<p>- <b>співвідносити</b> свої бажання зі своїми базовими потребами та правами людини;</p> <p>- <b>співвідносити</b> право з</p>	<p><a href="#">Т.3, стор.117, урок 1</a> (роздатковий матеріал 5.1, 5.2 один матеріал для групи з чотирьох-п'яти учнів)</p>	



	<p>відповідно до запропонованої ситуації спілкування (вітання, знайомство і представлення). <b>Складання й розігрування діалогів (телефонних розмов), що передбачають уникання небажаного й небезпечного спілкування, протистояння маніпулятивним впливам.</b></p>	<p>можливого впливу й маніпуляції; <b>Розуміння</b> потреби в цінностях, які є необхідними для проживання в демократичному суспільстві <b>Усвідомлення</b> специфіки групової роботи (права і обов'язки членів групи)</p>	<p>відповідальністю; - <b>поважати</b> права й думки інших; - використовувати етикетні форми спілкування як потребу; - представитися під час знайомства; - застосовувати різні форми вітання в різних ситуаціях мовлення</p>	<p><a href="#">Т.4 стор.70</a> (елементи уроку 4) <a href="#">Т.4 стор.19</a>, вправа 2.2</p>	
	<p><b>3. Розділ. Повторення, узагальнення й поглиблення вивченого.</b> <b>Тема уроку: Звертання, вставні слова, однорідні члени речення в простому реченні.</b> Складання вітальної листівки до шкільної газети, (електронного листа) використанням звертань та однорідних членів речення.</p>	<p><i>Цінності, права і обов'язки. Свободи. Відповідальність./</i> <b>Усвідомлення</b> з різноманітності друкованих ЗМІ, інших інформаційних джерел. <b>Усвідомлення</b> різноманітності змісту та структури ЗМІ. <b>Усвідомлення</b> специфіки групової роботи (права і обов'язки членів групи) <b>Розуміння</b> критеріїв визначення якісної газети чи журналу.</p>	<p>- ділитися власними ідеями з командою; - ухвалюють спільні рішення; - самостійно пропонують актуальні теми для листівки, газети; - застосувати на практиці правила оформлення листа, листівки</p>	<p><a href="#">Т.6, стор.15</a>, вправа 1.4 (букет) <a href="#">Т.3, стор.168</a>, урок 3</p>	
	<p><b>4. Розділ. Лексикологія</b> <b>Тема уроку: Групи слів за походженням:</b> власне українські й запозичені (іншомовного походження) слова Створення висловлення-роздуму «Професія моїх батьків» («Ким я мрію стати») із використанням професійних слів, неологізмів.</p>	<p><i>Права людини і відповідальність, обов'язки, самооцінка особистості/</i> <b>Усвідомлення</b> унікальності кожної особистості, позитивних рис себе як особистості <b>Розуміння</b> приналежності особи як частини до свого роду, родини; відповідальність за дотримання традицій родини;</p>	<p>- співвідносити себе з родиною; - мати уявлення про професію батьків, про особливості свого роду; - здійснювати самооцінку себе як особистості; - <b>визначати</b> свої позитивні риси; - <b>аналізувати</b> свої</p>	<p><a href="#">Т.6., стор.13</a>, вправа 1.3 (герб) <a href="#">Т.2, стор.22</a>, урок 2</p>	

		<b>Розуміння</b> своїх бажань, базових потреб	можливості й здібності під час вибору майбутньої професії; - <b>робити вибір</b> і вмотивувати його		
<b>5. Розділ. Фразеологія</b> <b>Тема уроку: Фразеологізми.</b> <b>Поняття про фразеологізм, його лексичне значення</b> Колективне укладання словничка фразеологізмів на позначення певних якостей ( <i>золоті уста</i> – <i>красномовність</i> ; <i>гострий на язик</i> – <i>дотепність</i> ) або рис характеру особистості ( <i>лицар без страху і догани</i> – про людину великої сили волі і високих моральних якостей; <i>держить хвіст бубликом</i> – про того, хто впевнений у собі, бадьорий; <i>підшитий лисом</i> – про хитруна і т.ін.)	<i>Цінності, права і обов'язки. Свободи. Відповідальність. Самооцінка, само ідентифікація /</i> <b>Усвідомлення</b> власних здібностей та вмій; існування гендерних стереотипів; <b>Розуміння</b> поведінкових моделей у чотирьох категоріях; своєї ролі в суспільстві	- <b>відкривати</b> власні здібності та вміння; - <b>бачити</b> здібності та вміння інших; - <b>визначати</b> власні пріоритети; - <b>обирати</b> відповідну поведінкову модель; - <b>працювати</b> в групі	<a href="#">Т.2, стор.20, урок 1</a>		
<b>6. Розділ. Фразеологія.</b> <b>Тема уроку мовленнєвого розвитку:</b> Твір розповідного характеру з елементами роздуму про вчинок людини (вчинки людей) на основі власних спостережень і вражень у художньому стилі «Чому я пишаюся своїм товаришем».	<i>Цінності, права і обов'язки. Свободи. Відповідальність. /</i> <b>Усвідомлення</b> того, що порушення закону буде мати наслідки; важливості й потреби в дотримання правил <b>Розуміння</b> співвідносності правил з принципами справедливості, рівноправності, участі та поваги.	- <b>аналізувати</b> порушення правил і наслідки цього; - <b>усвідомлювати</b> свою причетність до створення правил; - <b>розуміти</b> власну відповідальність за створені правила; - <b>погоджуватися й приймати</b> правила більшості	<a href="#">Т.2, стор.61, урок 2</a> <a href="#">Т.2, стор.62, урок 3</a>		
<b>7. Розділ. Морфологія. Орфографія.</b>	<i>Цінності, права і обов'язки. Свободи. Відповідальність./</i>	- <b>співвідносити</b> свої бажання зі своїми	<a href="#">Т.3, стор.117</a> (Роздаткові матеріали)		

<p><b>Тема уроку: Іменник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.</b></p>	<p><b>Усвідомлення</b> різниці між бажаннями та базовими потребами; <b>Розуміння</b> потреби в цінностях, які є необхідними для проживання в демократичному суспільстві <b>Усвідомлення</b> специфіки групової роботи (права і обов'язки членів групи).</p>	<p>базовими потребами та правами людини; - <b>співвідносити</b> право з відповідальністю; - <b>поважати</b> права й думки інших;</p>	<p>для учнів 5.1, 5.2 (один матеріал для групи з чотирьох-п'яти учнів) <a href="#">Г.4 стор.70</a> (елементи уроку 4) <a href="#">Г.4 стор.19, вправа 2.2</a></p>	
<p><b>8. Розділ. Морфологія. Орфографія.</b> <b>Тема уроку:</b> Написання й відмінювання чоловічих і жіночих прізвищ, імен по батькові,  Складання власного родоводу з додержанням правил написання чоловічих та жіночих імен по батькові.</p>	<p><i>Цінності, ставлення, толерантність, права і обов'язки. Свободи. Відповідальність Соціальна відповідальність /</i> <b>Усвідомлення</b> поняття «цінності»;  <b>Розуміння</b> поняття «упередженості» щодо інших; цінності кожного члена суспільства</p>	<p>- <b>розуміти</b> цінність кожного члена суспільства; - <b>визначати</b> своє місце в суспільстві; - приймати колективне рішення, погоджуватися з ним</p>	<p><a href="#">Г.6, стор.18, вправа 2.1</a> (гра у пліт) <a href="#">Г.3, стор.142</a>, Розділ 6 (відповідальність) стор.149, урок 3 (як розподіляється соціальна відповідальність) <a href="#">Г.1, стор.38, 3.4.4</a> (соціально особистісна компетентність)</p>	
<p><b>9. Розділ. Морфологія. Орфографія.</b> <b>Тема уроку: Прикметник</b> Створення мікротексту із висловленням захоплення, схвалення вчинку знайомої людини (знаменної події), з використанням прикметників типу <i>несказаний, незрівнянний, неоціненний</i>.</p>	<p><i>Цінності, права і обов'язки. Свободи. Життєва позиція активних громадян. Відповідальність./</i> <b>Усвідомлення</b> причини, чому люди беруть відповідальність за страждання інших людей. <b>Розуміння</b> поняття соціально вмотивованої поведінки</p>	<p>- <b>брати на себе відповідальність</b> за інших людей; - <b>бути активним</b> у колективі, суспільстві; - <b>обирати</b> соціально виважену модель поведінки; - <b>співвідносити</b> власні права й відповідальність за інших</p>	<p><a href="#">Г.3, стор.152</a>, урок 4 (активні громадяни)</p>	
<p><b>10. Розділ. Морфологія. Орфографія.</b></p>	<p><i>Цінності, права і обов'язки. Свободи. Життєва позиція</i></p>	<p>- <b>робити</b> усвідомлений і відповідальний <b>вибір</b>;</p>	<p><a href="#">Г.1, стор. 49, 7.3</a> (Завдання як</p>	



	<p><b>Тема уроку: Займенник.</b> Складання висловлення «Що я роблю для здійснення своєї мрії» («Як я вибудовую шлях до успіху», «Що важливіше – наполегливість чи скромність»).</p> <p>Складання діалогів-розпитувань у сімейному колі на побутові теми «Як пройшов день», «Що нового сьогодні у школі» з використанням питальних і відносних займенників.</p>	<p><i>активних громадян.</i> <i>Відповідальність./</i> <b>Усвідомлення</b> сутності функції представництва групи людей однією особою.</p> <p><b>Розуміння</b> поняття делегування влади; відповідальності за вибір.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>мати свій погляд</b> на проблему;</li> <li>- <b>порівнювати</b> свої погляди з думкою інших;</li> <li>- <b>аналізувати причини</b> відмінностей у поглядах;</li> <li>- працювати в парах.</li> </ul>	<p>інструмент вчителя для підтримки активного навчання) <a href="#">Г.2, стор. 70, урок 2</a> (хороші діти, погані діти?)</p>	
7	<p><b>1. Вступ.</b> <b>Тема уроку: Літературна норма української мови</b> Коментування висловів відомих людей про українську літературну мову, дотримання її норм як ознаку й обов'язок культурної людини.</p>	<p><i>Цінності, права і обов'язки. Свободи. Норма. Дотримання норм як базова потреба. Життєва позиція активних громадян. Відповідальність./</i> <b>Усвідомлення</b> потреб, прав і мовних обов'язків учнів як громадян своєї держави. <b>Усвідомлення</b> існування загальноприйнятих норм, «писаних» правил, поняття «нормативності» мовлення <b>Усвідомлення</b> особистої відповідальності за життя мови як мови українського народу. <b>Розуміння</b> того, що українська мова – державна мова України.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставитися до мови народу як до цінності;</li> <li>- дотримуватися законів і правил;</li> <li>- критично оцінювати правила;</li> <li>- усвідомлювати фактори, що визначають те, що робить закон хорошим</li> </ul>	<p><a href="#">Г.3, стор.180</a>, урок 1 (хороший закон – поганий закон)</p>	
	<p><b>2. Докладний усний переказ тексту-роздуму дискусійного характеру в публіцистичному стилі***</b></p>	<p><i>Права і обов'язки. Закон. Свободи. Норма. Дотримання норм як базова потреба.. Відповідальність за порушення закону /</i> <b>Усвідомлення</b> того, що закон діє й щодо молоді</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поважати законність;</li> <li>- пам'ятати про відповідальність за порушення норм закону;</li> <li>- усвідомлення справедливості закону;</li> </ul>	<p><a href="#">Г.3, стор.183</a>, урок 2 (У якому віці? Як повинен застосовуватися закон щодо молоді?) <a href="#">Г.6, стор.49, вправа 5.4</a> (роль закону)</p>	

		<b>Розуміння</b> встановленого законом віку молоді, з якого вона є повноправна у різноманітних діях, як дорослі люди	- робити обміркований вибір цінностей у рамках прав людини, висувати їх для порівняння та обговорення і дотримуватись їх у повсякденному житті.		
<b>3. Розділ. Повторення та узагальнення вивченого. Тема уроку: Вивчені частини мови, правопис їх.</b> Складання й розігрування діалогів (телефонних розмов), що передбачають уникання небажаного й небезпечного спілкування, протистояння маніпулятивним впливам (із використанням реплік-речень зі звертаннями та вставними словами).	<i>Цінності, права і обов'язки. Свободи. Відповідальність./</i> <b>Усвідомлення</b> різниці між бажаннями та базовими потребами; <b>Розуміння</b> потреби в цінностях, які є необхідними для проживання в демократичному суспільстві <b>Усвідомлення</b> специфіки групової роботи (права і обов'язки членів групи)	- <b>співвідносити</b> свої бажання зі своїми базовими потребами та правами людини; - <b>співвідносити</b> право з відповідальністю; - <b>поважати</b> права й думки інших; - використовувати етикетні форми спілкування як потребу; - представитися під час знайомства; - застосовувати різні форми вітання в різних ситуаціях мовлення	<a href="#">Т.3, стор.117</a> , урок 1 (роздатковий матеріал 5.1, 5.2 один матеріал для групи з чотирьох-п'яти учнів) <a href="#">Т.4 стор.70</a> (елементи уроку 4) <a href="#">Т.4 стор.19, вправа 2.2</a>		
<b>4. Розділ. Морфологія. Орфографія. Тема уроку: Дієслово:</b> значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Складання тексту для руханки (гасла спортивної команди, девізу команди, що братиме участь у присвяченому певній суспільній події флешмобі) із використанням різних особових форм	<i>Цінності, права і обов'язки. Ставлення до прав людини. Свободи. Відповідальність./</i> <b>Усвідомлення</b> того, що різні люди можуть по-різному трактувати права людини; <b>Розуміння</b> люди мають потреби та впевненість у тому, що ці потреби тісно пов'язані зі	- <b>здійснювати</b> соціальне дослідження; - <b>практично застосовувати</b> навички комунікативної компетентності; - <b>брати на себе</b> різноманітні соціальні ролі;	<a href="#">Т.2, стор.95, урок 3</a> (учнівське дослідження з прав людини: що думають люди навколо нас?) Роздатковий матеріал - опитувальник		

<p>дієслів.</p> <p><b>5. Розділ. Морфологія. Орфографія</b> <b>Тема уроку: Способи дієслів (дійсний, умовний, наказовий).</b> Складання й розігрування діалогів, які містять прохання про допомогу і висловлення порад щодо проблемної життєвої ситуації (з використанням дієслів наказового та умовного способів).</p>	<p>статтями Конвенції Прав людини.</p> <p><i>Цінності, права і обов'язки. Ставлення до прав людини. Свободи. Відповідальність./</i> <b>Усвідомлення й переконання в тому, що існують різні судження про права людини через презентацію результатів своїх досліджень;</b> права людини потрібно знати. <b>Розуміння того, що в нашій країні про свої права все ще мало знають;</b> існують порушення прав людини;</p>	<p>- <b>презентувати</b> результати дослідження; - <b>аналізувати</b> результати; - <b>висловлювати</b> власну думку про результати опитування; - <b>брати участь</b> у дискусії; - <b>робити</b> самостійно <b>висновки.</b></p>	<p><a href="#">Г.2, стор.97, урок 4</a> (представляємо та обговорюємо результати дослідження)</p>	
<p><b>6. Розділ. Морфологія. Орфографія</b> <b>Тема уроку: Дієприкметник</b> як особлива форма дієслова: <b>Складання й розігрування діалогів*** відповідно до ситуації, пов'язаної з порівняльною характеристикою людей та з використанням фразеологізмів, що містять дієприкметники (наприклад: не в тім'я битий; як водою облитий; як ошпарений; як громом прибитий; наче з писаного читає; стояти з роззявленим ротом).</b></p>	<p><i>Цінності, права і обов'язки. Ставлення до прав людини. Свободи. Відповідальність за дотримання правил /</i> <b>Усвідомлення</b> шкільних правил відносно принципів справедливості, рівноправності, участі та поваги. <b>Розуміння</b> того, що в результаті порушення правил можуть бути негативні наслідки</p>	<p>- брати на себе відповідну роль у ситуативній грі; - критично аналізувати правила; - активно долучатися до розроблення правил; - відповідально ставитися до правил, які прийняла більшість.</p>	<p><a href="#">Г.6, стор. 11</a>, Вправа 1.2. (Права, обов'язки та правила в класі) <a href="#">Г.2, стор.61 урок 2</a> (що станеться, якщо не дотримуватися правил?)</p>	
<p><b>7. Розділ. Морфологія. Орфографія</b> <b>Тема уроку: Дієприслівник</b> як особлива форма дієслова Складання висловлення в публіцистичному стилі «Як досягти успіху» із уживанням фразеологізмів <i>не розгинаючи спину; не минаючи</i></p>	<p><i>Цінності, права і обов'язки. Свободи. Життєва позиція активних громадян. Відповідальність./</i> <b>Усвідомлення</b> сутності функції представництва групи людей однією особою.</p>	<p><b>робити</b> усвідомлений і відповідальний <b>вибір</b>; - <b>мати свій погляд</b> на проблему; - <b>порівнювати</b> свої погляди з думкою інших; - <b>аналізувати причини</b></p>	<p><a href="#">Г.1, стор. 49, 7.3</a> (Завдання як інструмент вчителя для підтримки активного навчання) <a href="#">Г.2, стор. 70, урок 2</a></p>	

	<i>нагоди; не роблячи розголосу; не моргнувши оком.</i>	<b>Розуміння</b> поняття делегування влади; відповідальності за вибір.	відмінностей у поглядах; - працювати в парах		
	<b>8. Розділ. Морфологія. Орфографія</b> <b>Тема уроку: Прислівник,</b> значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Складання пам'ятки «Правила дорожнього руху» з використанням різних розрядів прислівників	<i>Правила та закони.</i> <i>Відповідальність. Життя і здоров'я.</i> <b>Усвідомлення</b> цінності знань про правила дорожнього руху у власного розвитку та безпеки. <b>Розуміння</b> необхідності дотримання співвідношення базових потреб і бажань людини. <b>Усвідомлення</b> ролі освіти для людини і особистої відповідальності за власні вчинки.	- <b>використовувати</b> набуті знання з теми для безпечної життєдіяльності; - <b>поєднувати</b> бажання з базовими потребами та правилами поведінки людини; - <b>переконувати</b> інших у необхідності дотримання правил дорожнього руху.	<a href="#">Т.3, стор.16</a> (правила і закон) <a href="#">Т3., стор 114</a> (рівні оцінки обов'язків) <a href="#">Т.3, стор 86</a> ситуативні вправи на аналіз небезпек для учасників дорожнього руху та їх можливих наслідків для власної безпеки і безпеки інших пішоходів; Т.1, стор. 153, 155.	
	<b>9. Розділ. Морфологія. Орфографія</b> <b>Тема уроку: Прийменник.</b> як службова частина мови. Складання висловлення-роздуму «Від споживацького безглуздя довілля треба вберегти» з використанням антонімічних прийменників.	<i>Правила та закони.</i> <i>Відповідальність. Життя і здоров'я.</i> <b>Усвідомлення</b> відповідальності як терміна, що пов'язаний з людьми, об'єктами та завданнями. <b>Розуміння того,</b> що їхня школа не тільки місце для навчання, а й місце для життя. Вони планують взяти відповідальність (екологічну) за життєвий простір, а не лише просити про це. <b>Набуття</b> ціннісних орієнтацій та відповідних можливостей.	- <b>самостійно підбирати</b> інформацію; - брати відповідальність на себе про когось; - <b>планувати</b> різні можливості екологічної поведінки у різних категоріях; - <b>практикувати</b> активне громадянство в школі; - <b>набути навичок</b> екологічної поведінки, навчаючись на прикладах із життя	<a href="#">Т.2, стор.78, Розділ 7:</a> (Відповідальність: я – за екологію... моя школа також!) <b>уроки 1,2</b>	
	<b>10. Розділ. Морфологія. Орфографія.</b> <b>Тема уроку: Частка як службова частина мови.</b>	<i>Правила та закони.</i> <i>Відповідальність. Чисте довкілля.</i> <i>Життя і здоров'я.</i>	- <b>планувати</b> реальні заходи; - <b>реально оцінити</b>	<a href="#">Т.2, стор.83,84,</a> Розділ 7: (Відповідальність: я – за екологію... моя	

	<p>Складання висловлення «Чи хотів (ла) би я щось у собі змінити» («Які чесноти хотілося б виховати в собі», Чи входить до переліку рис моєї вдачі самокритичність») із використанням часток (наприклад: <i>авжеж, хіба, лише, нехай, би (б), хіба ж</i>).</p>	<p><b>Усвідомлення</b> того, що для зміни поведінки чи умов потрібно робити конкретні кроки. <b>Розуміння</b> таких понять, як тайм менеджмент, здатність до компромісів у групі, а також гнучкість стають їхніми цілями. <b>Глибше розуміння</b> демократичної участі.</p>	<p>наявність ресурсів для досягнення мети; - <b>узгоджувати</b> свої дії в групі та між групами; - <b>трансформувати</b> життєвий досвід на інші ситуації; - реалізувати кологічний проект.</p>	<p>школа також!) <b>уроки 3,4</b></p>	
8	<p><b>1. Вступ.</b> <b>Тема уроку: Мова — найважливіший засіб спілкування, пізнання і впливу.</b> Складання роздуму про важливість ґрунтовного знання державної мови та майстерне володіння мовленням.</p>	<p><i>Цінності, права і обов'язки. Свободи. Норма. Дотримання норм як базова потреба. Життєва позиція активних громадян. Спілкування. Відповідальність / Усвідомлення</i> потреб, прав і мовних обов'язків учнів як громадян своєї держави. <b>Усвідомлення</b> існування загальноприйнятих норм, поняття «нормативності» мовлення; мови як засобу спілкування, пізнання і впливу. <b>Усвідомлення</b> особистої відповідальності за життя мови як мови українського народу. <b>Розуміння</b> того, що українська мова – державна мова України.</p>	<p>- <b>ставитися</b> до мови народу як до цінності; - <b>дотримуватися</b> законів і правил; - <b>критично оцінювати</b> правила в суспільстві; - <b>усвідомлювати</b> фактори, що визначають те, що робить закон хорошим; - <b>пояснювати причини</b> свого вибору; - <b>ідентифікувати</b> себе через здійснення вибору.</p>	<p><a href="#">Г.3, стор.180</a>, урок 1 (хороший закон – поганий закон) <a href="#">Г.4, стор.38, урок 1</a> (вибір та ідентичність)</p>	
	<p><b>2. Розділ. Повторення та узагальнення вивченого</b> <b>тема уроку: Повторення та узагальнення вивченого</b> Складання розповіді з елементами роздуму «Яким я уявляю своє майбутнє» з використанням</p>	<p><i>Цінності, права і обов'язки. Особистість. Ідентифікація себе як особистості. Ставлення до прав людини. Свободи.</i> <b>Усвідомлення</b> того, що уявлення про особистість людини може бути спотвореним</p>	<p>- <b>робити</b> усвідомлений виважений вибір; - <b>змінювати</b> свої перспективи залежно від інформації; - <b>критично оцінювати</b> інформацію;</p>	<p><a href="#">Г.3, стор.24</a>, уроки 1,2 (як інші сприймають особистість) <a href="#">Г.4, стор.41, урок 2</a> (який вибір мав найбільший вплив на моє життя?)</p>	



<p>фразеологізмів (наприклад: <i>докласти сил, показати себе на ділі; вирости крила</i> і под.).</p>	<p>через брак інформації. <b>Розуміння</b> <b>того, що</b> наш вибір і вибори інших людей мають вирішальний вплив на наше життя.</p>	<p>- <b>робити аналіз</b> своєї біографії в контексті проблеми; -</p>		
<p><b>3. Розділ. Синтаксис. Пунктуація. Тема: Словосполучення й речення. Словосполучення.</b></p>	<p><i>Цінності, права і обов'язки. Особистість. Ідентифікація себе як особистості. Вибір. Цінність життя. Ставлення до прав людини /</i> <b>Усвідомлення</b> того, хто я є, як я себе опишу; важливості вибору майбутньої професії. <b>Розуміння</b> того, як інші сприймають їх власну ідентичність та реагують на це</p>	<p>- визначати критерії і балансування встановлювати пріоритети для прийняття рішення; - обирати або відмовлятися від професії і називати причини свого вибору; - практично втілювати розуміння цінностей</p>	<p><a href="#">Г.3, стор.32</a>, урок 4 (стереотипи – упередження про мене) <a href="#">Г.4, стор. 49, урок 4</a> (яка професія мені підходить) або <a href="#">Г.6, стор.21, вправа 2.3</a> (філософія життя)</p>	
<p><b>4. Розділ. Синтаксис. Пунктуація. Тема уроку: Просте речення. Двоскладне речення.</b> Головні і другорядні члени речення. Складання висловлення-роздуму на актуальну тему з використанням простих двоскладних речень.</p>	<p><i>Цінності, права і обов'язки. Особистість. Ідентифікація себе як особистості. Ставлення до прав людини /</i> <b>Усвідомлення</b> подібності та відмінності між людьми; спільного походження людей та спільного дому <b>Розуміння</b> розбіжності та подібності між людьми, наслідків подібності та розбіжності.</p>	<p>- пояснювати причини різних відповідей на одні й ті ж запитання; - за допомогою візуалізації уявляти великі числа; - визначати свою подібність чи несхожість з різними групами людей; - робити висновки;</p>	<p><a href="#">Г.1, стор.49,50</a> (проблемно-орієнтоване навчання) <a href="#">Г.3, стор.45, урок 1</a> (я рівноправний? розбіжності та подібності) <a href="#">Г.6, стор.27, вправа 3.2</a> (мотузки)</p>	
<p><b>5. Розділ. Синтаксис. Пунктуація. Тема уроку: Означення, додаток і обставини як другорядні члени речення (повторення). План роботи над проектом.</b></p>	<p><i>Гендерна рівність. Права людини. Соціальна справедливість. Ідентифікація себе як особистості. Ставлення до прав людини /</i></p>	<p>- ідентифікувати прояви гендерної дискримінації в суспільстві; - реагувати на ситуації дискримінації;</p>	<p><a href="#">Г.1, стор.51,52</a> <a href="#">Г.3, стор.52</a>, уроки 3,4 (рівноправність між чоловіком і жінкою, соціальна</p>	

	<p><b>Оформлення рубрик, стислих описів етапів роботи, аналіз результатів діяльності.</b></p>	<p><b>Усвідомлення того</b>, що права людини не можуть бути відібрані, та що самовільне скасування прав людини межує з диктатурою; що окремі права людини умовно закладені в інші, але в системі прав людини вони представлені окремо, чи захищаються окремі права людини. <b>Розуміння</b> гендерної дискримінації в суспільстві, точки зору жертв гендерної дискримінації</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планувати заходи щодо усунення несправедливості;</li> <li>- визначати пріоритетність прав людини;</li> <li>- розуміння важливості всіх прав людини.</li> </ul>	<p>справедливість) Т.6, стор.29, вправа 3.4 (перегони на повітряних кулях)</p>	
	<p><b>6. Розділ. Синтаксис. Пунктуація. Тема уроку: Односкладне речення. Повні й неповні речення.</b> Складання та розігрування діалогу дискусійного характеру в розмовному стилі з використанням прислів'їв – узагальнено-особових речень.</p>	<p><i>Гендерна рівність. Права людини. Соціальна справедливість. Ідентифікація себе як особистості. Ставлення до прав людини /</i> <b>Усвідомлення</b> ролі освіти у розвитку взаєморозуміння між людьми різних культур, статей тощо; <b>Розуміння того, що</b> можливий мир між двома різними народами завдяки тому, що діти разом здобуватимуть освіту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пізнавати та сприймати одне одного в групі;</li> <li>- з'ясувати роль освіти в розвитку взаєморозуміння між людьми різних культур;</li> <li>- звертатися до власного життєвого досвіду;</li> <li>- критично мислити;</li> <li>- висувати гіпотези;</li> <li>- описувати свої почуття.</li> </ul>	<p><a href="#">Т.3, стор.68</a>, урок 1 (Як люди можуть жити разом? Як освіта може допомогти розвивати толерантність та взаєморозуміння?) <a href="#">Т.6., стор.34</a>, вправа 4.1 (усі різні, усі рівні)</p>	
	<p><b>7. Розділ. Синтаксис. Пунктуація. Тема уроку: Просте ускладнене речення.</b> Створення висловлення-роздуму «Кого з літературних героїв я маю за зразок» з використанням речень, ускладнених однорідними членами.</p>	<p><i>Права людини. Соціальна справедливість. Співіснування. Ідентифікація себе як особистості. Ставлення до прав людини /</i> <b>Усвідомлення</b> проблем, що постають перед людьми, які мають різні цінності та життєві</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до критичного аналізу та аналізу пріоритетів у поданих ситуаціях;</li> <li>- <b>дискутувати</b> у формі рольової гри між опозиційними сторонами згідно з мовними</li> </ul>	<p><a href="#">Т.1, стор.66</a> <a href="#">Т.3, стор.79</a>, урок 4 (чому важливі права людини?) <a href="#">Т.6, стор.40</a> вправа 4.6</p>	

		<p>шляхи й намагаються жити разом; <b>Розуміння</b> причини, чому інструменти міжнародних прав людини були визначені саме тоді, коли люди та суспільства стали уразливими</p>	<p>правилами; - <b>порівнювати</b> сценарій з реальними прикладами порушення прав людини в їхній країні; - <b>визначати та аналізувати</b> причини й мотиви дискримінації інших людей.</p>		
	<p><b>8. Розділ. Синтаксис. Пунктуація.</b> <b>Тема уроку: Речення зі звертаннями, вставними словами (словосполученнями, реченнями).</b> Виразне читання текстів, що містять звертання.</p>	<p><i>Цінності, права і обов'язки. Особистість. Ідентифікація себе як особистості. Ставлення до прав людини / Усвідомлення того, що</i> лише через відкритий конфлікт і пошук компромісу інтегруються між собою різні соціальні групи. Розуміння того, що конфлікти є частиною щоденного життя. Їх не потрібно розглядати як негативні події, а як неспівпадіння інтересів між індивідуумами або групами. У політиці конфлікти є важливим компонентом громадської дискусії.</p>	<p>- <b>ознайомитися</b> з методом «шести кроків» у розв'язанні конфліктів; - <b>аналізувати</b> конфлікти, причини їх виникнення; - <b>знаходити шляхи</b> розв'язання; - на практиці у змодельованих ситуаціях <b>застосовувати</b> пі метод шести кроків.</p>	<p><a href="#">Т.3, стор.93, 95</a> уроки 1,2 (розв'язання конфліктів) <a href="#">Т.6, стор.41, вправа 4.7</a> (туристи)</p>	
	<p><b>9. Розділ. Синтаксис. Пунктуація.</b> <b>Тема уроку: Речення з відокремленими членами.</b> Поняття про відокремлення. Створення висловлення-роздуму з використанням відокремлених означень (у т.ч. відокремлених</p>	<p><i>Цінності, права і обов'язки. Особистість. Ідентифікація себе як особистості. Ставлення до прав людини. Ненасильство / Усвідомлення</i> того, що в світі існує загроза застосування сили у розв'язанні</p>	<p>- <b>розвивати</b> критичне мислення про прийнятність застосування насильства та про власну поведінку в даних умовах;</p>	<p><a href="#">Т.3, стор. 99, урок 4</a> (застосовуючи силу)</p>	

	прикладок).	конфліктів. <b>Розуміння</b> того, що ні міжнародне право з прав людини, ні міжнародне гуманітарне право не виключають використання насильства у реальності.	- <b>розвиток</b> критичного мислення учнів щодо застосування насильства у специфічних випадках.		
	<b>10. Розділ. Синтаксис. Пунктуація.</b> <b>Тема уроку: Розділові знаки при відокремлених членах речення.</b> Складання допису дискусійного характеру до блога «Чи переможе книжку комп'ютер, а бібліотеку – Інтернет?» з використанням відокремлених обставин.	<i>Цінності, права і обов'язки. Свободи. Життєва позиція активних громадян.</i> <b>Відповідальність./ Усвідомлення</b> того, що права людини є для кожного, щоб жити з гідністю <b>Розуміння</b> того, що права людини необхідні для того, щоб дозволити кожному жити з гідністю	- <b>продемонструвати</b> , що права є для всіх; - повинні <b>пов'язати свої бажання</b> зі своїми базовими потребами та правами людини; - <b>розрізнати</b> поняття бажання та базові потреби; - <b>працювати</b> в групах.	<a href="#">Т.3, стор.117</a> , урок 1 Роздаткові матеріали для учнів 5.1, 5.2 (один матеріал для групи з чотирьох-п'яти учнів)	
9	<b>1. Вступ.</b> Розвиток української мови	<i>Цінності, права і обов'язки. Свободи. Норма. Дотримання норм як базова потреба. Життєва позиція активних громадян.</i> <i>Спілкування.</i> <b>Відповідальність / Усвідомлення</b> потреб, прав і мовних обов'язків учнів як громадян своєї держави. <b>Усвідомлення</b> існування загальноприйнятих норм, поняття «нормативності» мовлення; мови як засобу спілкування, пізнання і впливу. <b>Усвідомлення</b> особистої відповідальності за життя мови як мови українського народу.	<b>дотримуватися</b> законів і правил; - <b>критично оцінювати</b> правила в суспільстві; - <b>усвідомлювати</b> фактори, що визначають те, що робить закон хорошим; - <b>пояснювати причини</b> свого вибору; - <b>ідентифікувати</b> себе через здійснення вибору.	<a href="#">Т.3, стор.180</a> , урок 1 (хороший закон – поганий закон) <a href="#">Т.4, стор.38, урок 1</a> (вибір та ідентичність) Т.6, стор.43, вправа 4.8 (гра «Бінго»)	

		<b>Розуміння</b> того, що українська мова – державна мова України.			
	<p><b>2. Урок мовленнєвого розвитку</b> <b>Тема уроку: Вимоги до мовлення. Мовленнєва ситуація.</b></p> <p>Складання та розігрування діалогів відповідно до певної ситуації (офіційна й неофіційна розмова, діалог-домовленість) на запропоновані учнями актуальні й цікаві для них теми.</p>	<p><i>Цінності, права і обов'язки. Свободи. Норма мовна. Дотримання норм як базова потреба. Життєва позиція активних громадян. Спілкування. Відповідальність / Усвідомлення</i></p> <p><b>того, що</b> правила і закони є потужними інструментами впливу і контролю поведінки людини</p> <p><b>Розуміння того, що</b> суспільство без структури правил може бути знищене неконтрольованими конфліктами між його членами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>планувати</b> завдання;</li> <li>- <b>розвивати</b> аналітичне мислення;</li> <li>- <b>визначати</b> політичні проблеми;</li> <li>- <b>розробляти</b> систему правил для своєї громади;</li> <li>- <b>здійснювати</b> проектну діяльність;</li> </ul>	<p><a href="#">Т.4., стор. 143, уроки 1,2</a> (Роздатковий матеріал для учнів 5.1, 5.2, 5.4.)</p>	
	<p><b>3. Розділ. Повторення вивченого у 8 класі.</b> <b>Тема уроку:</b> Односкладне й двоскладне речення.</p> <p>Складання висловлення з використанням двоскладних односкладних речень</p>	<p><i>Цінності, права і обов'язки. Свобода слова. Норма мовна. Життєва позиція активних громадян. Спілкування. Відповідальність / Усвідомлення</i></p> <p><b>того, що в</b> демократичному суспільстві громадяни, які беруть участь у таких дебатах, здійснюють свободу думки і слова.</p> <p><b>Розуміння</b> того, що політична проблема впливає на спільноту. Оскільки тут задіяні багато різних інтересів, ідеологій і цінностей, це питання, незалежно від того, чи є воно проблемою, повинно бути внесено в політичний порядок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>зробити вибір</b> із зазначенням причин;</li> <li>- <b>взаємне визнання</b> особистого досвіду, інтересів і цінностей;</li> <li>- <b>проводити</b> дискусію про визначення порядку денного;</li> <li>- <b>брати участь</b> у дебатах;</li> <li>- <b>працювати</b> в групах;</li> </ul>	<p><a href="#">Т.4, стор.162</a> (наша найнагальніша проблема)</p>	



	<p>денний.</p> <p><b>4. Розділ. Синтаксис. Пунктуація.</b> <b>Тема уроку: Пряма й непряма мова.</b> Складання розповіді-спогаду про спілкування з цікавою людиною з використанням речень із прямою мовою.</p>	<p><i>Права і обов'язки. Свобода слова. Норма мовна. Життєва позиція активних громадян. Спілкування. Відповідальність / Усвідомлення проблеми</i> «наполегливої більшості»: більшість вирішує все в демократичній системі <b>Розуміння</b> того, що проблема, яка повинна бути розв'язана – як збалансувати права більшості і меншості – та ж сама, що існує і в суспільстві, і в політичному співтоваристві.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>робити висновок:</b> що відбувається, коли меншість постійно в меншості?</li> <li>- <b>визначати</b> проблему і пропонувати рішення;</li> <li>- <b>моделювати</b> життєві ситуації з метою їх аналізу;</li> <li>- <b>розробляти</b> статут;</li> <li>-</li> </ul>	<p><a href="#">Т.4, стор.183, уроки 1,2</a> (Роздатковий матеріал для учнів 7.1., 7.2, 7.3 приклад із практики (одна копія для кожного учня), маркери, фліпчарт)</p>	
	<p><b>5. Розділ. Синтаксис. Пунктуація</b> <b>Пряма й непряма мова.</b> Тема уроку: Цитата як спосіб передачі чужої мови.</p>	<p><i>Права і обов'язки. Свобода слова. Норма мовна. Життєва позиція активних громадян. Спілкування. Відповідальність / Усвідомлення діалектики між демократією, справедливістю й ефективністю</i> <b>Розуміння того, що</b> спільнота (віртуальна) має зробити вибір – вона потребує статуту як конституційної основи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оцінювати</b> проекти статутів і пояснювати свою позицію;</li> <li>- <b>брати участь</b> у голосуванні;</li> <li>- <b>критично оцінювати</b> у ході обговорення погляди інших груп;</li> <li>- <b>здійснювати</b> соціальне дослідження;</li> <li>- <b>брати активну участь</b> у моделі громади.</li> </ul>	<p><a href="#">Т.4, стор.190, урок 4</a> (у чому полягає хороший спосіб управління демократичним суспільством)</p>	
	<p><b>6. Розділ. Синтаксис. Пунктуація</b> <b>Тема уроку: Складне речення, його ознаки.</b> Створення роздуму з покликаннями на життєві приклади успішних українців – наших сучасників.</p>	<p><i>Права і обов'язки. Свобода слова. Норма мовна. Життєва позиція активних громадян. Спілкування. Права і відповідальність / Усвідомлення</i> відповідальності щодо захисту прав людини, включаючи власний внесок. <b>Розуміння того,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>усвідомлювати</b> відповідальність за захист прав людини;</li> <li>- <b>визначати</b> головне серед іншого;</li> <li>- <b>розуміння</b>, що баланс між особистими правами та відповідальністю</li> </ul>	<p><a href="#">Т.6, стор.49</a>, вправа «Роль закону» Т.3, стор.123 (права та відповідальність)</p>	

		як вони можуть сприяти захисту прав людини. Учні розуміють, що права людини пов'язані з відповідальністю – відповідальністю держави та інституцій, а також з їхньою моральною відповідальністю.	полягає у поважанні прав інших людей та використанні їхніх прав з певним обмеженням;		
<b>7. Розділ. Синтаксис. Пунктуація</b> <b>Тема уроку: Складносурядне речення, його будова й засоби зв'язку.</b> <b>Коротке повідомлення в публіцистичному стилі на морально-етичну або суспільну тему***.</b>	<i>Права і обов'язки. Свобода слова. Норма мовна. Життєва позиція активних громадян. Спілкування. Права і відповідальність /</i> <b>Усвідомлення, що</b> права людини – це динамічне поняття, що постійно розвивається, міжнародне право визначає зміст і можливість прав людини. <b>Розуміння</b> того, як діють права людини на практиці.	<i>Права і обов'язки. Свобода слова. Норма мовна. Життєва позиція активних громадян. Спілкування. Права і відповідальність /</i> <b>Усвідомлення</b> того, що ми маємо вибирати або відхиляти деякі засоби масової інформації і вирішувати, на які повідомлення звернути нашу увагу. <b>Розуміння того,</b> що редактори ЗМІ теж мають певні пріоритети і роблять вибір. Який вибір, і з яких причин? що свобода преси означає	- <b>тлумачити</b> значення таких назв і понять, як ООН, Рада Європи (щоб не плутали назви Європейської Ради та Європейського Союзу), права людини, нація/держава, дискримінація, суддя, розслідування; - <b>пояснювати</b> , як діють права людини.	<a href="#">Г.3, стор.126</a> , урок 4 Картки для кожного учня з відповідями на звороті (Роздаткові матеріали для учнів 5.5)	
<b>8. Розділ. Синтаксис. Пунктуація.</b> <b>Складнопірядне речення, Тема уроку: Складнопірядне речення, його будова й засоби зв'язку в ньому</b> Написання есе з використанням складнопірядних речень.	<i>Права і обов'язки. Свобода слова. Норма мовна. Життєва позиція активних громадян. Спілкування. Права і відповідальність /</i> <b>Усвідомлення</b> того, що ми маємо вибирати або відхиляти деякі засоби масової інформації і вирішувати, на які повідомлення звернути нашу увагу. <b>Розуміння того,</b> що редактори ЗМІ теж мають певні пріоритети і роблять вибір. Який вибір, і з яких причин? що свобода преси означає	<i>Права і обов'язки. Свобода слова. Норма мовна. Життєва позиція активних громадян. Спілкування. Права і відповідальність /</i> <b>Усвідомлення</b> того, що ми маємо вибирати або відхиляти деякі засоби масової інформації і вирішувати, на які повідомлення звернути нашу увагу. <b>Розуміння того,</b> що редактори ЗМІ теж мають певні пріоритети і роблять вибір. Який вибір, і з яких причин? що свобода преси означає	- <b>з'ясувати</b> свої уподобання щодо деяких засобів масової інформації та повідомлень; - <b>розуміти</b> , що користувачі засобів масової інформації є цензорами; - <b>спланувати</b> проект стінгазети; - <b>цінувати</b> свободу слова.	<a href="#">Г.6, стор.51, вправа 5.5</a> (перспективи правосуддя) <a href="#">Г.4, стор.220 урок 1</a> (ми цензори! Ми самі вирішуємо, що ми хочемо читати)	

		насолоджуватися свободою, але і нести відповідальність за вирішення деяких складних проблем			
9. Розділ. Складнопірядне речення Тема уроку: Усний твір-роздум у публіцистичному стилі мовлення на суспільну тему***. Складнопірядне речення з кількома пірядними частинами.	<i>Права і обов'язки. Свобода слова. Норма мовна. Життєва позиція активних громадян. Спілкування. Права і відповідальність /</i> <b>Усвідомлення того, що</b> засоби масової інформації є потужним інструментом комунікації та контролю.	- <b>порівнювати</b> свої вибори та рішення; - <b>міркувати</b> про механізм створення повідомлень; - <b>досліджувати</b> роль засобів масової інформації в якості цензорів; - <b>пояснювати</b> причини прийняття рішень.	<a href="#">Т.4, стор.225 урок 4</a> (ми контролюємо ЗМІ чи ЗМІ контролюють нас?) Матеріали для вчителів 9А. <a href="#">Т.6, стор.55, вправа 6.2</a>		
10. Розділ. Синтаксис. Пунктуація Безполучникове складне речення. Смислові відношення між частинами безполучникового складного речення. Тема уроку: Написання твору-роздуму на морально-етичну тему в публіцистичному стилі	<i>Права і обов'язки. Свобода слова. Норма мовна. Життєва позиція активних громадян. Спілкування. Права і відповідальність /</i> <b>Усвідомлення того, що</b> можуть виникнути ситуації, де моральний обов'язок може спричинити спротив закону <b>Розуміння</b> природи законних обов'язків людей	- <b>аналізувати</b> моральні дилеми; - розуміти різницю між моральною відповідальністю та законними обов'язками; - критично оцінювати причини законного підпорядкування обов'язкам.	<a href="#">Т.3, стор.146</a> , урок 2 (чому люди мають підкорятися законові) Роздатковий матеріал (Приклади історії «Дилема Шмідта». Аркуші паперу для письмового завдання)		

Марецька Людмила Петрівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії і методики викладання суспільствознавчих і гуманітарних дисциплін КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»